

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY PIĄTEJ

Ocena	1	2	3	4	5	6
WELCOME UNIT						
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi podać nazw przyborów szkolnych, nazw ubrań, nazw miejsc w mieście i nazw artykułów spożywczych lub zna nieliczne - Nie zna wszystkich nazw dni tygodnia. - Nie zna i nie posługuje się formą dzierżawczą. - Nie zna czasowników i wyrażen związanych z nauką języka angielskiego. - Nie tworzy zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>can</i>. - Nie potrafi tworzyć trybu rozkazującego. - Nie posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. - Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. - Słabo zna i z trudem posługuje się formą dzierżawczą. - Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. - Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. - Ma trudności z poprawnym	- Częściowo zna i podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. - Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. - Popełniając dość liczne błędy, posługuje się formą dzierżawczą. - Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. - Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, popełniając dość liczne błędy. - Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. - Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.	- W większości zna i na ogół poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. - Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. - Popełniając drobne błędy, posługuje się formą dzierżawczą. - Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, popełniając drobne błędy. - Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, popełniając nieliczne błędy. - Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.	- Zna i poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. - Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. - Swobodnie posługuje się formą dzierżawczą. - Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. - Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. - Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. - Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Zna i bezbłędnie podaje nazwy dni tygodnia. - Swobodnie posługuje się formą dzierżawczą. - Podaje i bezbłędnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. - Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. - Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. - Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.

		tworzeniem trybu rozkazującego. Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.		Popołniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.		
Sluchanie	- Nie rozumie poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nie reaguje na nie. - Nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi. - Nie potrafi albo z wielką trudnością wyszukuje proste informacje w wypowiedzi - Nie znajduje w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. - Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi po pierwszym przesłuchaniu. - Z dużą łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Swobodnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. - Nie znajduje w tekście określonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone	- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	- Rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Czyta płynnie i dobrze

		informacje.				- intonuje nowy tekst • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	• Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych: Nie opisuje ubrań i innych przedmiotów codziennego użytku, słabo zna ich kolory; nie potrafi określić przynależności; nazywa nieliczne miejsca, podaje wybiórczo dni tygodnia i liczby 1-20.	• Popołniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20.	• Czasami popołniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20.	• Popołniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20.	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20.	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1- 20. • Stosuje prawidłową wymowę i intonację.
Pisanie	Popołniając liczne błędy, nie radzi sobie z pomocą nauczyciela w tworzeniu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: nieudolnie opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.	Popołniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.	• Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.	• Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.	• Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. • Stosuje słownictwo, które nie było prezentowane na lekcji.

Reagowanie	- Niewłaściwie reaguje w prostych sytuacjach: - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, popełniając liczne błędy, które zaburzają ich zrozumienie - Nieudolnie zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy popełniając błędy - Nie potrafi określić przynależności i nie umie o nią zapytać.	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, popełniając liczne błędy. - Popełniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. - Popełniając liczne błędy, określa przynależność i pyta o przynależność.	- Reaguje w prostych sytuacjach: - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czasem popełniając błędy. - Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy - Nie zawsze poprawnie określa przynależność i pyta o przynależność	- Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, sporadycznie popełniając błędy. - Przeważnie poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. - Popełniając drobne błędy określa przynależność i pyta o przynależność.	- Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. - Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności. - Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. - Prawidłowo określa przynależność i pyta o przynależność.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Spontanicznie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. - Swobodnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności. - Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. - Prawidłowo określa przynależność i pyta o przynależność.
Przetwarza nie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy zaburzające zrozumienie przekazu - Nieudolnie i z licznymi błędami przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku

						angielskim.
--	--	--	--	--	--	-------------

UNIT 1 Our world

Znajomość środków językowych	- Bardzo słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów. - Bardzo słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. - Bardzo słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę. - Przy pomocy nauczyciela popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> lub nie potrafi tego zrobić - Bardzo słabo zna lub nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.	- Słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów. - Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. - Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę. - Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługując się nimi, popełnia liczne	- Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy krajów i kontynentów. - Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. - Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy nazywa pory roku oraz określa pogodę. - Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługując się nimi, popełnia dość	- Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów. - Na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. - Zna nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popełniając nieliczne błędy. - Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	- Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów. - Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. - Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody. - Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zawsze poprawnie się nimi	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów. - Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. - Zna i bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody. - Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
-------------------------------------	--	---	---	--	---	--

		błędy.	liczne błędy.		posługuje.	
Słuchanie	- Bardzo słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi lub ich nie rozumie - Pomimo pomocy, z trudem znajduje lub nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi.	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Pomimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi po pierwszym przesłuchaniu. - Swobodnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie potrafi znaleźć w prostym tekście określonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Czyta sprawnie i płynnie. - Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując nieliczne podstawowe	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku;	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone

	przymiotniki, z pomocą nauczyciela nie potrafi przedstawić rodziny, opisać ubrań, a także pogody. • Z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając liczne błędy lub nie potrafi literować.	przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. • Z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając liczne błędy.	stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. • Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając dość liczne błędy.	przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. • Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając nieliczne błędy.	oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. • Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów.	wypowiedzi ustne: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując nie tylko podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. • Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów
Pisanie	• Nie potrafi tworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: przedstawiających rodzinę, opisujących flagi różnych krajów, opisujących pogodę oraz ubrania.	• Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.	• Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.	• Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.	• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. • Stosuje słownictwo, które nie było podawane na lekcjach.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju	• Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Spontanicznie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne

	personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie lub nie potrafi tego zrobić • Nie potrafi prosić o pomoc, dziękować i stosować innych fraz przydatnych na lekcji języka angielskiego.	personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. • Nieudolnie prosi o pomoc, dziękuję i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.	pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. • Na ogół poprawnie prosi o pomoc, dziękuję i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.	przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. • Zazwyczaj poprawnie prosi o pomoc, dziękuję i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.	pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie; • Swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuję i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.	osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie;
Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy zaburzające zrozumienie • Z wielkim trudem i niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. • Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 2 This is my house

Znajomość środków językowych	- Bardzo słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Bardzo słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. - Nieudolnie i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. - Bardzo słabo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some</i> lub nie zna ich wcale	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. - Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. - Słabo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy.	- Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. - Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. - Częściowo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia dość liczne błędy.	- Na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. - Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. - Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia drobne błędy.	- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Zna przyimki miejsca; poprawnie je stosuje. - Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. - Zna zasady użycia i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> przed rzeczownikami.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. - Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. - Zna zasady użycia i swobodnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> przed rzeczownikami.
Słuchanie	- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Pomimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi, nie potrafi wyszukać złożonych informacji	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Pomimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi po pierwszym przesłuchaniu.

		złożonych informacji popęnia liczne błędy.				Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Pomimo pomocy nie znajduje w tekście określonych informacji, nie potrafi wyszukać złożonych informacji - Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy wskazujące na jej niezrozumienie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Pomimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. - Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. - Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. - Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Płynnie czyta i rozumie ogólny sens nowego tekstu. - Często kończy zadania przed czasem.
Mówienie	Nieudolnie i z licznymi błędami tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; z trudem określa położenie przedmiotów i miejsc.	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.

Pisanie	Pomimo pomocy nie tworzy prostych wypowiedzi pisemnych: nie potrafi opisać domu i jego otoczenia, nie podaje położenia różnych pomieszczeń i przedmiotów.	Pomimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Samodzielnie, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów; stosuje przy tym struktury i bogate słownictwo, które nie były podawane na lekcji
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: z trudem uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; nie potrafi podać adresu i numer telefonu, nie potrafi zaprosić do domu, nie potrafi wyrazić prośby i stosować zwrotów grzecznościowych	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Swobodnie i spontanicznie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe; stosuje przy tym wyrażenia i struktury, które nie były podawane

						na lekcji oraz odpowiednio intonuje wypowiedzi.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy zaburzające zrozumienie - Z wielkim trudem i niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Kończy zadania przed czasem.

UNIT 3 Let's get sporty

Znajomość środków językowych	- Bardzo słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. - Bardzo słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. - Bardzo słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. - Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. - Słabo zna zasady tworzenia	- Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. - Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy. - Częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i	- W większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. - Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. - Zna zasady tworzenia stopnia	- Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. - Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy - Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Zna, poprawnie stosuje i wymawia nazwy większej liczby dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. - Zna i poprawnie stosuje więcej przymiotników
-------------------------------------	--	--	---	--	---	---

	stosując je, popełnia liczne błędy. Bardzo słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy. Słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	najwyższego przymiotników; stosuje je, czasem popełniając błędy. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	wyższego i najwyższego przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje. Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje. Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	opisujących sporty i sprzęt sportowy - Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje. - Zna i poprawnie stosuje więcej przymiotniki stopniowane nieregularnie.
Słuchanie	- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Pomimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi, nie potrafi wyszukać złożonych informacji	- Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Pomimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi po pierwszym przesłuchaniu. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy nie znajduje w tekście określonych informacji, nie potrafi wyszukać	- Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych

	- złożonych informacji - Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy wskazujące na jej niezrozumienie	wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	złożonych informacji czasem popełnia błędy.	złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	informacje.	tekstów lub fragmentów tekstu - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. - Kończy zadania przed czasem.
Mówienie	Nieudolnie i z licznymi błędami zaburzającymi zrozumienie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy;	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; liczne błędy zaburzają komunikację.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy.	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne używając bogatego słownictwa: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy;
Pisanie	Pomimo pomocy, popełniając liczne błędy, nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych: nie opisuje i nie porównuje dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego; nie potrafi napisać kartki z życzeniami urodzinowymi oraz SMSów z użyciem symboli.	Pomimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.	Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.	Popełniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem

						symboli; stosuje przy tym struktury i bogate słownictwo, które nie były podawane na lekcji.
Reagowanie	- Nieudolnie i z wielkim trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zaburzające zrozumienie: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. - Nie potrafi stosować zwrotów grzecznościowych.	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. - Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; popełnia liczne błędy.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych - Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; popełnia dość liczne błędy.	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. - Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; stosuje przy tym wyrażenia i struktury, które nie były podawane na lekcji oraz odpowiednio intonuje wypowiedzi.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy zaburzające zrozumienie	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w	- Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku	- Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością i poprawnie przekazuje	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku

	• Z wielkim trudem i niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim	• Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	języku angielskim, czasem popołniając błędy. • Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Popołniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. • Kończy zadania przed czasem.
--	--	--	---	--	--	--

UNIT 4 Chores

Znajomość środków językowych	• Bardzo słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popołniając liczne błędy. • Bardzo słabo zna i, popołniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Bardzo słabo zna i popołnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości. • Bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących,	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popołniając liczne błędy. • Słabo zna i, popołniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Słabo zna i popołnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości. • Słabo zna zasady tworzenia	• Częściowo zna i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popołniając błędy. • Częściowo zna wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych; stosując je czasem popołnia błędy. • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i	• Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. • Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi	• Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. • Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Zna i zawsze poprawnie podaje więcej nazw czynności związanych z obowiązkami domowymi. • Zna i zawsze poprawnie stosuje więcej wyrażen odnoszących się do nawyków żywieniowych. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
-------------------------------------	---	--	--	--	---	---

	przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> ; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> ; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> ; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy.	w czasie <i>Present Simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	w czasie <i>Present Simple</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i bezbłędnie się nimi posługuje.
Słuchanie	- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Pomimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi, nie potrafi wyszukać złożonych informacji	- Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Pomimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi po pierwszym przesłuchaniu. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Pomimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, nie potrafi wyszukać bardziej złożonych informacji - Z dużą trudnością i popełniając liczne błędy, układa informacje w	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Pomimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. - Z trudnością i	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. - Układa informacje w określonym porządku,	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Układa informacje w określonym porządku,	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. - Bzebłędnie układa informacje w określonym porządku.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

	określonym porządku.	popołniając liczne błędy, układa informacje w określonym porządku.	czasem popołniając błędy.	popołniając drobne błędy.		• Bez błędnie układa informacje w określonym porządku. • Kończy zadania przed czasem.
Mówienie	• Pomimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając liczne błędy zaburzające zrozumienie: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.	• Pomimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając liczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.	• Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popołniając błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając nieliczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.	• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych zachowując przy tym płynność, właściwą intonację i stosując wyrażenia nie podawane na lekcji.
Pisanie	• Pomimo pomocy, nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych przedstawiających fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; nie potrafi opisać posiłków i opowiadać o nawykach żywieniowych; nie	• Pomimo pomocy, popołniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych;	• Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych;	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia

	opisuje straganów z żywnością.	posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.	opisuje stragany z żywnością; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.	opisuje stragany z żywnością.	fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. Stosuje określenia i słownictwo, które nie było podawane na lekcji.
Reagowanie	- Nieudolnie reaguje w bardzo prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające zrozumienie: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. - Nie potrafi stosować zwrotów grzecznościowych, z pomocą z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. - Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. - Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. - Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Spontanicznie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych;
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim	Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą,

	zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy zaburzające zrozumienie • Z wielkim trudem i niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim	informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Kończy zadania przed czasem.
--	--	--	--	--	---	--

UNIT 5

Znajomość środków językowych	• Bardzo słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. • Z wielkim trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Nie posługuje się przyimkami miejsca lub popełnia liczne błędy. • Bardzo słabo zna zasady tworzenia i nie potrafi tworzyć zdań twierdzących, przeczących i	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. • Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy	• Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy. • Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. • Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania	• Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. • Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące,	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.. • Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. • Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Zna i z łatwością podaje więcej nazw pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. • Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. Zna więcej wyrażań. • Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.
-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

	pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Nie odróżnia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w praktyce. - Popelnia liczne błędy zakłócające zrozumienie przy stosowaniu czasowników modalnych <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Popelniając liczne błędy stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Popelniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Nie zawsze poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Z łatwością i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	- Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Z łatwością i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu. - Wykazuje się płynnością i poprawnością.
Słuchanie	- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Pomimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi, nie potrafi wyszukać złożonych informacji	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Pomimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popelniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi po pierwszym przesłuchaniu. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i	Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się

	lub fragmentów tekstu. • Pomimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, nie potrafi wyszukać bardziej złożonych informacji	fragmentów tekstu. • Pomimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Czyta płynnie nowe teksty. • Kończy zadanie przed czasem.
Mówienie	• Pomimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające zrozumienie: usiłuje opisać szkołę, przedstawić fakty dotyczące życia szkoły.	• Pomimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły.	• Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły.	• Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły.
Pisanie	• Pomimo pomocy, nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych: nie opisuje szkoły, nie opowiada o zajęciach w szkole, nie przedstawia opinii o szkole, nie przedstawia faktów dotyczących życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii.	• Pomimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii;	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii;	• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii;	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę,

		szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii.	dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Wielkiej Brytanii.	ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; dodatkowo stosuje struktury i słownictwo niepodawane na lekcji.
Reagowanie	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zaburzające zrozumienie: usiłuje uzyskać i przekazać informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. - Nieudolnie i w sposób niezrozumiały stosując formy grzecznościowe i popełniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje.	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. - Nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popełniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. - Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; czasem popełnia błędy.	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. - Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; popełnia drobne błędy.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. - Stosując formy grzecznościowe, bez trudu udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. - Stosując różnorodne formy grzecznościowe, bez trudu udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Nie potrafi przekazać	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku	- Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Popełniając drobne błędy, przekazuje w	- Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Bez trudu i poprawnie

	w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	• Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. • Kończy zadania przed czasem.
--	---	---	--	---	---	--

UNIT 6 Where were you

Znajomość środków językowych	• Bardzo słabo zna i z dużym trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. • Nie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Nie potrafi tworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. • Popołniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Popołnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	• Częściowo zna i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Popołnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	• Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. • Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Zna i z łatwością podaje więcej nazw sklepów, ubrań i środków transportu. • Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.
Słuchanie	• Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i

	Pomimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, nie potrafi wyszukiwać bardziej złożonych informacji, popełnia liczne błędy	Pomimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	samodzielnością w pracy oraz: - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi po pierwszym przesłuchaniu. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje po pierwszym przesłuchaniu.
Czytanie	- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Pomimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, nie potrafi wyszukać bardziej złożonych informacji	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Pomimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych nowych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. - Prawidłowo intonuje i wymawia wyrazy. - Kończy zadania przed czasem.
Mówienie	Pomimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające	Pomimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje miasto, podaje	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie	Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy

	komunikację: usiłuje opisać miasto, podać położenie sklepów, opowiadać o podróży różnymi środkami transportu.	miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu.	sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację.	położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu.	sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.	oraz: • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu;.
Pisanie	• Pomimo pomocy, nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych: nie potrafi: opisać centrum handlowego i niezwykłego sklepu w Polsce lub innym kraju; przedstawiać faktów oraz opinii dotyczących podróżowania różnymi środkami transportu.	• Pomimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu;
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zaburzające zrozumienie: usiłuje uzyskać i przekazać informacje dotyczące różnych sklepów; usiłuje wyrażać opinie na temat	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża	• Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Spontanicznie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje

	podróżowania różnymi środkami transportu, nie potrafi wyrażać prośby i udzielać zgody. • Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, usiłuje prowadzić prosty dialog w sklepie odzieżowym.	różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. • Z trudem i popełniając liczne błędy, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym.	prośbę i udziela zgody. • Prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację.	transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. • Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	zgody. • Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi dialog w sklepie odzieżowym.	informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróży różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. • Stosując złożone zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi dialog w sklepie odzieżowym.
Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy zaburzające zrozumienie • Z wielkim trudem i niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. • Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Z dużą łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z dużą łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. • Kończy zadania przed czasem.

UNIT 7 Did you have a good time?

Znajomość środków językowych	• Bardzo słabo zna i z wielkim trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy. • Bardzo słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając liczne błędy. • Popełniając bardzo liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Bardzo słabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy. • Bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Nie potrafi posługiwać się zdaniem w czasie <i>Past Simple</i>.	• Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. • Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Słabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając dość liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Popełniając	• Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. • Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Częściowo zna i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniem w czasie <i>Past Simple</i>.	• Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. • Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy. • Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Zna i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniem w czasie <i>Past Simple</i>.	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. • Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media. • Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne. • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniem w czasie <i>Past Simple</i>.	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Zna i z łatwością podaje więcej nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. • Zna i z łatwością nazywa więcej programów sportowych oraz inne media. • Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne. • Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Poprawnie tworzy i bezbłędnie posługuje się zdaniem w czasie <i>Past Simple</i>.
-------------------------------------	--	---	---	--	---	---

		liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i> .				
Słuchanie	- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Pomimo pomocy z wielką trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, nie potrafi wyszukać złożonych informacji	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Pomimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi po pierwszym przesłuchaniu. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje [po pierwszym przesłuchaniu.
Czytanie	- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Pomimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, nie potrafi wyszukać złożonych informacji - Ma duże trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Pomimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. - Ma trudności z ułożeniem informacji w	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. - Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. - Bez trudu układa informacje w określonym porządku.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych nowych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w nowym tekście podstawowe oraz

		określonym porządku.				złożone informacje. • Bez trudu i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
Mówienie	• Pomimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa nieliczne programy telewizyjne, opowiada o niektórych czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; myli teraźniejszość i przeszłość; nie potrafi przedstawić faktów dotyczących minionego weekendu.	• Pomimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	• Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Używając bogatego słownictwa spontanicznie i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.
Pisanie	• Pomimo pomocy, nie potrafi tworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: nie opisuje swoich upodobań dotyczących korzystania z mediów, nie opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, nie opisuje i nie przedstawia faktów z życia wybitnego sportowca, nie relacjonuje wyjazdu na	• Pomimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę	• Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów,

	imprezę sportową.	życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową.	sportową; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową.	wyjazd na imprezę sportową; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową;
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy z trudem: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie i z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy zaburzające zrozumienie - Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w	- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

		informacje sformułowane w języku polskim.		języku polskim.		• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. • Wykonuje zadania przed czasem.
--	--	---	--	-----------------	--	---

UNIT 8 I'm going to swim

Znajomość środków językowych	• Bardzo słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy. • Bardzo słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się niewieloma liczebnikami porządkowymi. • Szczątkowo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>.	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Popołniając liczne błędy,	• Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>.	• Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. • Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy. • Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Na ogół poprawnie posługuje	• Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. • Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, więcej nazw elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. • Zna zasady tworzenia i bezbłędnie posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Zna dobrze zasady tworzenia i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>.
-------------------------------------	--	--	---	---	--	---

	- Nie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. - Popelnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. Popelnia błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	- Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. - Popelnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	odniesieniu do planów i intencji. Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	- Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. - Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.
Słuchanie	- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Pomimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, nie potrafi wyszukać złożonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Pomimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi - Popelniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi po pierwszym przesłuchaniu. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje po pierwszym przesłuchaniu.

Czytanie	• Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Pomimo pomocy z wielkim trudem znajduje w tekście określone informacje, nie potrafi wyszukać bardziej złożonych informacji. • Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi.	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Pomimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w nowym tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Z łatwością i poprawnie określa kontekst nowej wypowiedzi.
Mówienie	• Pomimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: określa niektóre daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, nie potrafi opisać krajobrazu.	• Pomimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.	• Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.	• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz;
Pisanie	• Pomimo pomocy, nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi	• Pomimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:	• Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej	• Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje

	pisemnych: nie umie przedstawiać planów dotyczących przyjęcia urodzinowego, nie potrafi opisać miejsca w Polsce lub innym kraju, nie potrafi napisać pocztówki z wyprawy.	bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.	przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.	złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: Samodzielnie, stosując różnorodne słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy;
Reagowanie	Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach: nie uzyskuje i przekazuje informacji odnośnie intencji i planów na przyszłość; nie stosuje zwrotów grzecznościowych, nie prosi o radę i nie udziela rady oraz nie potrafi zapraszać na przyjęcie urodzinowe.	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	- Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy oraz: - Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie i z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych,	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się aktywnością i samodzielnością w pracy

	popelniając liczne błędy zaburzające zrozumienie Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	błędy. Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popelniając błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	oraz: - Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Kończy zadania przed czasem.
--	---	---	--	--	--	--