

Zakres wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

zmodyfikowany przez Sylwię Malinowską w oparciu o opracowany przez Renatę Broniarz Przedmiotowy System Oceniania na podstawie podręcznika *Эхо 8* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej (od początku w klasie VII)* autorstwa Renaty Broniarz (zgodny z podstawą programową - wersja II.2.)

klasy: 8a, 8b, 8c, 8d
nauczyciel realizujący: Sylwia Malinowska

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Вспоминаем каникулы	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych • nazwać wybrane kraje i miasta europejskie • nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów • nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich • nazwać popularne środki transportu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę • określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podst. informacje dot. wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa) • stosować zaimki przysłówne pytające где?, куда?, откуда? • stworzyć i stosować konstrukcję: 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dot. wypoczynku letniego różnych osób (miejsce/ zajęcia/warunki pogodowe/ środek transportu) i udzielać na nie odp. • zadawać pytania dotyczące kursu jęz. i udzielać na nie odp. • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe inform. nt wypoczynku letniego • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe inform. nt. krajów europejskich i ich mieszkańców • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów jęz. • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść • sformułować dłuższą wypowiedź nt. wypoczynku letniego; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramat. • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • stworzyć i stosować zdania ze spójnikami потому i потому что 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • sformułować dłuższą wypowiedź

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		ездить (на чём?) lub (чем?)	wypoczynku letniego; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dot. wyjazdów wakacyjnych tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в, из, на, с 		na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
2. Место жительства	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań nazwać poszczególne kondygnacje nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia) podać adres zamieszkania stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych stosować liczebniki porządkowe (1.–10.) w miejscowniku 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe inform. nt. domu/mieszkania wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania udzielić informacji nt. warunków mieszkaniowych na podst. ankiety sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania określić rodzaj czytanego tekstu odczytać tekst ze strony internetowej sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe inform. dotyczące oferty mebli określić rodzaj słuchanego tekstu wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe inform. dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim stosować zaimki przymiotne pytajne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gram.-leks. zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – poprawną pod względem leks.-gramat., wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksyk. i różnorodnością struktur wykraczających poza program stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy osobowe czasowników находиться, стоять, лежать, висеть w liczbie poj. i mn. stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów в, на, из, с(со) 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy osobowe czasowników положить, поставить, повесить w liczbie pojedynczej i mnogiej stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: в, на, из, с(со) 	<p>чей, чья, чьё, чьи i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море 	
3. Эхо Москвы	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić czas zegarowy (oficjalnie) zapytać o godzinę nazwać podstawowe codzienne czynności nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu) nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów poprosić o potrawę i napój w restauracji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej określić główną myśl wysłuchanego tekstu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem рубль w odpowiedniej formie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odp. wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leks.-gramat. składać, przyjmować i odrzucać propozycje wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe inform. dotyczące pobytu w restauracji wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnić poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku 		<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть 		<p>gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
4. К вашему услугам	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych wyrazić prośbę o wykonanie usługi zapytać o cenę usługi podziękować za pomoc 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić rodzaj sklepu i nazwać działu, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowania artykułów sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe określić kontekst sytuacyjny na podst. wysłuchanego tekstu dot. kupowania artykułów spożywczych zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dot. zakupów w sklepie spoż. wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe inf. nt. zakupów w sklepie spożywczym sformułować wypowiedź nt. zakupów (rodzaj sklepu, działu, kupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksyk.-gramat. rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dot. zasad korzystania z bankomatu określić kontekst sytuacyjny na podst. przeczytanego tekstu dot. zakupów w różnych krajach określić czas pracy różnych skle- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowych; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program wyrazić własną opinię na temat shoppingu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p>pów i zakładów usługowych</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dot. usług w zakładzie fotograf. tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать 		
5. Внешний вид модели?	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane elementy garderoby wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) nazwać podstawowe części twarzy zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznych wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość) wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka określić główną myśl wysłuchanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników одевать, одеваться і надевать, надеть stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twar-dotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dot. planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników zadawać pytania o wygląd zewn. wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odp. określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka) wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe inform. na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka określić kontekst sytuacyjny na podst. prostej rozmowy kolegów wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe inform. nt. nowej dziewczyny jednego z kolegów wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe inform. nt. stosunku nastolatków do mody sformułować wypowiedź nt. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewn. bohatera odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewn. nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dot. oceny wyglądu zewn. sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramat. sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewn. własnego i wybranych osób; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewn. różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników прав, похож, рад stosować w wypowiedziach wyrażenie друг друга z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny себя 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewn. wybranych osób – poprawną pod względem leks.-gramat., wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p>własnych preferencji dot. ubioru; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leks.-gramat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy gramat. przym. twar-dotemat., miękkotemat. i przym. o temacie zakończonym na К, Г, Х, Ж, Ш, Ч, Щ 		
<p>6. Быть здоровым, счастливым и богатым...</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe części ciała człowieka • wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia • określić czas zegarowy (nieoficjalnie) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia • nazwać podst.symptomy choroby • nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego • tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych • tworzyć i stosować konstrukcje typu: у меня болит (что?) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podst.inform. dot. symptomów i przyczyn złego samopoczucia • sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • określić czas wykonywania codziennych czynności • sformułować krótką wypowiedź na temat podst. czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź nt. czynności dnia powszedn., polegającą na udzieleniu odp. na pytania • określić główną myśl przeczyt. tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podst. informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka • sformułować krótką wypowiedź nt. podst. czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czyt. tekstu realiów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia • sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależnienia od komputera • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia • przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje • sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • określić rodzaj czytanego tekstu • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyj-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować konstrukcje typu: <i>болеть (чем?)</i>, <i>чувствовать себя (как?)</i> określić czas trwania codziennych czynności 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu tworzyć i stosować formy gramat. rzeczownika здоровье 		<p>skie dotyczące zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera
<p>7. Что нового в мире спорта?</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać popularne dyscypliny sportowe wymienić różne rodzaje imprez sportowych zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny) stosować formy czasownika заниматься w znaczeniu uprawiać (sport) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić, jakie dyscypliny sport. (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podst. inform. dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby sformułować wypowiedź nt. uprawiania sportu przez różne osoby na podst. planu w formie pytań wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podst. informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka sformułować wypowiedź nt. uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań określić gł. myśl przeczyt. tekstu modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podst.informacje dot.uprawiania sportów ekstremalnych sformułować krótką wiadomość elektron. nt. planów wakacyjnych na podst. wiadomości wzorcowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych wyodrębnić w słuchanym tekście (z 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące kibicowania sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • stosować odpowiednie zwroty grzecz. w korespondencji (e-mail) • sformułować krótką wypowiedź nt. planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • znać różne znaczenia czasown. заниматься oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramat. • stosować przysłówki здесь, там, сюда, туда • tworzyć formy gramat. czasown. болеть i stosować konstrukcję болеть (за кого?, за что?) 	<p>poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dot. sportu • tworzyć i stosować formy gramat. rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -ие (плавание) 		
8. Где родной край, там и рай	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane symbole Polski i Rosji • nazwać wybrane dania kuchni polskiej • nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli • zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej • określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczystej zny • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej • sformułować wypowiedź na temat Polski, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dot. dań kuchni polskiej • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa • formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczą- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju • swobodnie wypowiedzieć się nt. przeczytanego tekstu dot. ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramat.-leks. • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej • sformułować dłuższą wypowiedź nt. Polski – poprawną pod względem leks.-gramat., wyróżniającą się płynnością, bogactwem leks. i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leks.-gramat., wyróżniającą się płynnością, bogactwem leks. i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan • stosować przyimki в, на dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży • tworzyć i stosować formy czasowników гордиться, восхищаться w połączeniu z narzędnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть • sformułować wypowiedź na temat Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników 	<p>cym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimki за, через, после w celu określenia relacji czasowych • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leks.-gramat., wyróżniającą się płynnością, bogactwem leks. i różnorodnością struktur wykraczających poza program • opracować i zaprezentować folder reklam., który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dot. ojczyzny • zainicjować i prowadzić rozmowę nt. symboli i Rosji oraz znanych Rosjan • przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leks.-gramat., wyróżniającą się płynnością, bogactwem leks. i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<p>9. Как понять природу?</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe zjawiska pogodowe • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody • nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów • wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podsta- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych • zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować wypowiedź na temat 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody • swobodnie wypowiedzieć się nt. przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramat.-leksykalnych. • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leks.-gramat., wyróżnia-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>życia</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia 	<p>wowe informacje dotyczące ekologii</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź nt. ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podst.informacje dot. ekologicznego stylu życia sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podst. wzorcowej wypowiedzi przeprowadzić rozmowę nt. wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników градус, час w połączeniu z liczebnikami głównymi używać czasownika идти w różnych znaczeniach 	<p>pogody; spełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; spełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody stosować konstrukcję должен w połączeniu z bezokolicznikiem 	<ul style="list-style-type: none"> wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje sformułować prognozę pogody; spełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; spełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych 	<p>jącą się płynnością, bogactwem leksyk. i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> szczegółowo przekazać inform. zamieszczone w ogłoszeniu dot. szkoły przetrwania zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dot. ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź nt. ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leks.-gramat., wyróżniającą się płynnością, bogactwem leks. i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.